

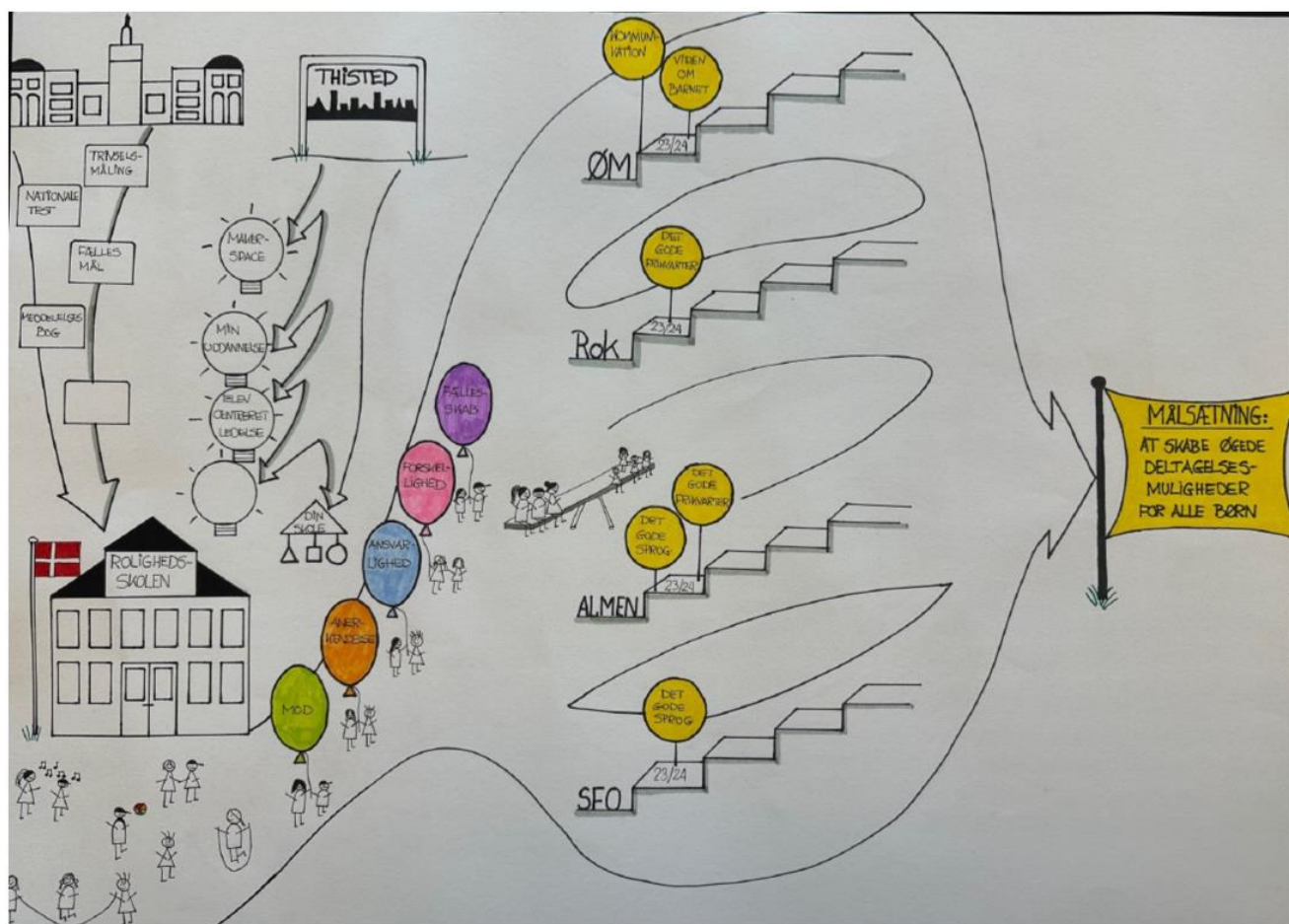
## Referat skoleudviklingsamtale 2023

Det er politisk besluttet, at der skal skabes en ny ramme for skoleudviklingsamtaler mellem skolen og kommunen. Skoleudviklingsamtalen skal gennemføres minimum én gang årligt og den skal indgå som et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling, så eleverne får de bedst mulige rammer for faglig udvikling og trivsel.

Ved skoleudviklingsamtalen i november 2023 havde skolens ledelse udvalgt to ud af skolens fire nuværende indsatsområder som, der blev talt ud fra.

- Almen/ Rolighedsklasserne - Det gode frikvarter
- Østermølle - Kommunikation

Ovenstående to indsatser følger desuden den røde tråd, der blev lagt til grund ved skoleudviklingsamtalen sidste skoleår, og som skoleplanen bærer præg af i indeværende skoleår. I samtalen blev skolens arbejde med indsatsområdet udfoldet – både arbejdet, som sker i samarbejde med personalet og det arbejde, der pågår i ledergruppen.



## Almen/Rolighedsklasserne – Det gode frikvarter

Eksempel på step 1 sammen med pædagogisk personale – Hvad er det gode frikvarter set med elev-øjne?



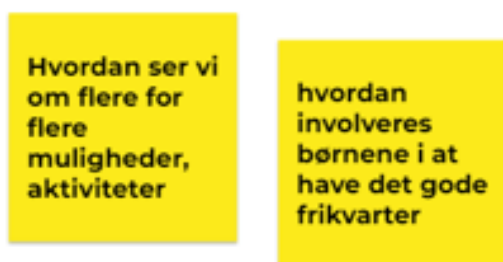
Eksempel på step 2 sammen med pæd.personale - Forslag til prøvehandlinger:



Eksempel på udvalgets (lærere, pædagoger og ledere) videre arbejde med Det gode frikvarter:

	August	September	Oktober	November	December
A-hus	A-hus: Hver mandag i 12-pausen. Tegne				
	Lege i sandkassen – vi køber legetøj og Tom sørger for opbevaring				
	Tema 1				
B-hus	Brætspilscafe – hver mandag i 12-pausen. Huset pla				
	Lege i sandkassen – vi køber legetøj og Tom sørger for opbevaring				

Eksempel på ledelsens arbejde med Det gode frikvarter:



## Østermølle – kommunikation

Eksempel på step 1 sammen med hele det pædagogiske personale:

Østermølle	
Pædagogisk råd - forum for vidensdeling	
28. september 2023 16.00-18.00	
Dagsorden	Beslutning
3. Indsatsområdet Kommunikation (90 min.) I skal i jeres klasseteams forholde jer til pejlemærket: Elevens sproglige udvikling for hver enkelt elev. Forslag til nedbrydning af pejlemærket er vedhæftet. For at kvalificere snakken, er det en god ide at medbringe begrebsafklaring for det enkelte barn og evt. øvrige kommunikative afdækninger, der er foretaget. Alle undervisere medbringer Alle i mål for danskfaget. Det er P-skaler for Lytte og forstå og Tale og udtrykke I skal bruge	

Eksempel på step 2 Nedbrydning af pejlemærket – arbejde ude i teams:

### 1. ELEVENS SPROGLIGE UDVIKLING

Fx kompetencer til at kommunikere meningsfuldt, forståeligt, tillidsfuldt og hensigtsmæssigt med andre. Evne og lyst til at lytte til det, andre har at sige. Sprogforståelse, ordforråd og evne til at anvende sproget nuanceret.

Inden I kan svare på, hvilke kompetencer barnet skal tilegne sig (altså læringsmål) vedr kommunikation er det en god ide at overveje nedenstående:

Kompetencer til at kommunikere meningsfuldt vedrører elevens evne til at:

- gøre sig forståelig overfor andre (verbalt og/eller nonverbalt)
  - har barnet det rigtige kommunikationshjælpemiddel?
- indgå i et tillidsfuldt samspil med andre
  - henvender barnet sig til andre (voksne eller børn)?
  - Går barnet i sin egen verden
  - Hvordan reagerer barnet, når andre henvender sig til det?
- bruge en hensigtsmæssig kommunikation
  - hvordan henvender barnet sig? Råb, prikken på skulder, øjenkontakt, andet
  - kan barnet vente på tur?
  - Kan barnet afpasse intensitet/volumen i kommunikation
  - Har barnet det rigtige kommunikationshjælpemiddel?
  - andet

Eksempel på ledelsens arbejde med kommunikation:

Hvad forstår vi ved kommunikation?  
Børnenes mulighed for at kommunikere  
- give det enkelte barn mulighed for at kommunikere når og hvor de vil.

Kan de voksne bruge de kommunikative hjælpemidler?  
Er det svært at finde tiden til at bruge hjælpemidlerne?