



Rolighedsskolen

Skoleudviklingssamtale

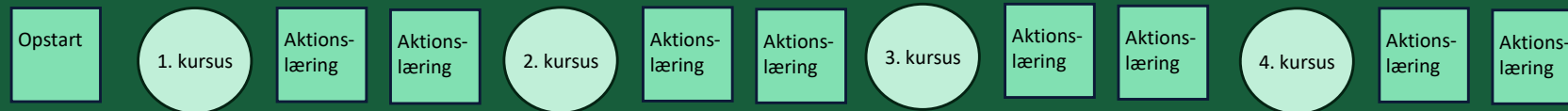
Skoleåret 25/26

Thisted Kommune

Skoleplan med indsatsområder



Kompetenceløft på Rolighedsskolen



- **To storgrupper – hver med 4 reflekterende teams**
- **Reflekterende team er sammensat af tre klasses teams – fra hver sin afdelin**
- **At være nysgerrige på hinanden uden at vide det hele/ønske om øget kendskab til hinanden**
- **Øge brugen af Østermølle-viden ind i Rolighed**

Overblik: Rolighedsskolen

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.

Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

-

Karaktergennemsnit i
bundne prøver i 9. klasse

Kommunegennemsnit: 6,8
Landsgennemsnit: 7,4

Skoleår: 2024/2025

Skolens
karaktergennemsnit ift.
socioøkonomisk reference

Skoleår: 2024/2025

89,4%

Elever med højest trivsel

Kommunegennemsnit: 86,5%
Landsgennemsnit: 87,1%

Skoleår: 2024/2025

6,5%

Elevfravær

Kommunegennemsnit: 8,3%
Landsgennemsnit: 7,5%

Skoleår: 2024/2025

21,2

Elever per klasse

Kommunegennemsnit: 19,0
Landsgennemsnit: 20,8

Skoleår 2024/2025

405

Elever i alt på skolen

Kommunegennemsnit: 271
Landsgennemsnit: 284

Skoleår: 2024/2025

47,4%

Elever overgået til ungdomsudd.
per 30. september året efter
afsluttet 9. eller 10. klasse*

Kommunegennemsnit: 82,5%
Landsgennemsnit: 85,3%

Skoleår: 2022/2023

93,5%

Kompetencedækning

Kommunegennemsnit: 83,3%
Landsgennemsnit: 85,5%

Skoleår: 2024/2025

Østermølle

- **Indsatsområde – Arbejdsmiljø.**
- **MUS**
- **Tavle-møder**
- **Særligt fokus på at nedbringe antallet af Riv og krads registreringer. Nyt skema til registreringer**

Thisted Kommune

Arbejds miljø – fokus på riv/krads registreringer

Registreringsark – Riv/krads

<p>Dato: _____</p> <p>Ugedag: _____</p> <p>Klokkeslæt: _____</p> <p>Navn: _____</p> <p>Elev: _____</p>	<p>Hændelse (Sæt kryds i relevante felter)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Andet (notér)</td> <td><input type="checkbox"/> Niv og nap</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Briller slået af</td> <td><input type="checkbox"/> Riv i håret</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kastet genstand</td> <td><input type="checkbox"/> Skrig/råb</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Hiv i tøj</td> <td><input type="checkbox"/> Slag</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Krads</td> <td><input type="checkbox"/> Spark</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kvælertag</td> <td><input type="checkbox"/> Spyt</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nikke skalle</td> <td><input type="checkbox"/> Trussel</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bid</td> <td><input type="checkbox"/> Skub</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Andet (notér)	<input type="checkbox"/> Niv og nap	<input type="checkbox"/> Briller slået af	<input type="checkbox"/> Riv i håret	<input type="checkbox"/> Kastet genstand	<input type="checkbox"/> Skrig/råb	<input type="checkbox"/> Hiv i tøj	<input type="checkbox"/> Slag	<input type="checkbox"/> Krads	<input type="checkbox"/> Spark	<input type="checkbox"/> Kvælertag	<input type="checkbox"/> Spyt	<input type="checkbox"/> Nikke skalle	<input type="checkbox"/> Trussel	<input type="checkbox"/> Bid	<input type="checkbox"/> Skub	<p>Note</p>
<input type="checkbox"/> Andet (notér)	<input type="checkbox"/> Niv og nap																	
<input type="checkbox"/> Briller slået af	<input type="checkbox"/> Riv i håret																	
<input type="checkbox"/> Kastet genstand	<input type="checkbox"/> Skrig/råb																	
<input type="checkbox"/> Hiv i tøj	<input type="checkbox"/> Slag																	
<input type="checkbox"/> Krads	<input type="checkbox"/> Spark																	
<input type="checkbox"/> Kvælertag	<input type="checkbox"/> Spyt																	
<input type="checkbox"/> Nikke skalle	<input type="checkbox"/> Trussel																	
<input type="checkbox"/> Bid	<input type="checkbox"/> Skub																	
<p>Dato: _____</p> <p>Ugedag: _____</p> <p>Klokkeslæt: _____</p> <p>Navn: _____</p> <p>Elev: _____</p>	<p>Hændelse (Sæt kryds i relevante felter)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Andet (notér)</td> <td><input type="checkbox"/> Niv og nap</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Briller slået af</td> <td><input type="checkbox"/> Riv i håret</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kastet genstand</td> <td><input type="checkbox"/> Skrig/råb</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Hiv i tøj</td> <td><input type="checkbox"/> Slag</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Krads</td> <td><input type="checkbox"/> Spark</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kvælertag</td> <td><input type="checkbox"/> Spyt</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nikke skalle</td> <td><input type="checkbox"/> Trussel</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bid</td> <td><input type="checkbox"/> Skub</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Andet (notér)	<input type="checkbox"/> Niv og nap	<input type="checkbox"/> Briller slået af	<input type="checkbox"/> Riv i håret	<input type="checkbox"/> Kastet genstand	<input type="checkbox"/> Skrig/råb	<input type="checkbox"/> Hiv i tøj	<input type="checkbox"/> Slag	<input type="checkbox"/> Krads	<input type="checkbox"/> Spark	<input type="checkbox"/> Kvælertag	<input type="checkbox"/> Spyt	<input type="checkbox"/> Nikke skalle	<input type="checkbox"/> Trussel	<input type="checkbox"/> Bid	<input type="checkbox"/> Skub	<p>Note</p>
<input type="checkbox"/> Andet (notér)	<input type="checkbox"/> Niv og nap																	
<input type="checkbox"/> Briller slået af	<input type="checkbox"/> Riv i håret																	
<input type="checkbox"/> Kastet genstand	<input type="checkbox"/> Skrig/råb																	
<input type="checkbox"/> Hiv i tøj	<input type="checkbox"/> Slag																	
<input type="checkbox"/> Krads	<input type="checkbox"/> Spark																	
<input type="checkbox"/> Kvælertag	<input type="checkbox"/> Spyt																	
<input type="checkbox"/> Nikke skalle	<input type="checkbox"/> Trussel																	
<input type="checkbox"/> Bid	<input type="checkbox"/> Skub																	
<p>Dato: _____</p> <p>Ugedag: _____</p> <p>Klokkeslæt: _____</p> <p>Navn: _____</p>	<p>Hændelse (Sæt kryds i relevante felter)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Andet (notér)</td> <td><input type="checkbox"/> Niv og nap</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Briller slået af</td> <td><input type="checkbox"/> Riv i håret</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kastet genstand</td> <td><input type="checkbox"/> Skrig/råb</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Hiv i tøj</td> <td><input type="checkbox"/> Slag</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Krads</td> <td><input type="checkbox"/> Spark</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kvælertag</td> <td><input type="checkbox"/> Spyt</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Andet (notér)	<input type="checkbox"/> Niv og nap	<input type="checkbox"/> Briller slået af	<input type="checkbox"/> Riv i håret	<input type="checkbox"/> Kastet genstand	<input type="checkbox"/> Skrig/råb	<input type="checkbox"/> Hiv i tøj	<input type="checkbox"/> Slag	<input type="checkbox"/> Krads	<input type="checkbox"/> Spark	<input type="checkbox"/> Kvælertag	<input type="checkbox"/> Spyt	<p>Note</p>				
<input type="checkbox"/> Andet (notér)	<input type="checkbox"/> Niv og nap																	
<input type="checkbox"/> Briller slået af	<input type="checkbox"/> Riv i håret																	
<input type="checkbox"/> Kastet genstand	<input type="checkbox"/> Skrig/råb																	
<input type="checkbox"/> Hiv i tøj	<input type="checkbox"/> Slag																	
<input type="checkbox"/> Krads	<input type="checkbox"/> Spark																	
<input type="checkbox"/> Kvælertag	<input type="checkbox"/> Spyt																	

- **Indsatsområde – Arbejdsmiljø. Fokus på at nedbringe antallet af ”Riv og krads registreringer”** AMO har udarbejdet et nyt registreringsskema. Vi er optagede af at finde veje til at bruge data til hvordan vi kan ændre vores tilgang, således at vi får færre ”Riv og krads” situationer
- **MUS tager udgangspunkt i skolens indsatsområder**
- **Tavlemøder – en ny visuel oversigt. Den visuelle tilgang har kvalificeret samtalen om, at medarbejderne selvfølgelig kommer rundt i hinandens teams og dækker efter behov. Tydeliggørelsen af normering. Opleves som øget sammenhængskraft og øget selvstændighed. Ikke længere teams som oplever at stå alene en eftermiddag grundet sygdom**

Almen-afdelingen

- **Resultat af nationale test i sammenhæng med dansk- og matematikkonferencer – hvor er vi mest opmærksomme?**
- **Meddelelsesbogen – eksempel på en almindelig og på en udvidet + elevsamtaleark**
- **Indsatsområde – Arbejdsmiljø – både for R0 og RoK skema**

Thisted Kommune

FNOT-resultat

Hvilken/hvilke klasse er vi mest opmærksomme på?

0 / 30	6 / 29	5 / 30	3 / 29
14 / 30	26 / 29		1 / 29
9 / 30	6 / 29	9 / 30	13 / 29
6 / 30	2 / 29	12 / 30	8 / 29
7 / 30	8 / 29	2 / 30	12 / 29
0 / 30	3 / 29	8 / 30	14 / 29
8 / 30	6 / 29	7 / 30	5 / 29
7 / 30	12 / 29	13 / 30	21 / 29
2 / 30	3 / 29	12 / 30	14 / 29
3 / 30	9 / 29	9 / 30	10 / 29
10 / 30	7 / 29	19 / 30	16 / 29
10 / 30	19 / 29	12 / 30	8 / 29
6 / 30	10 / 29	8 / 30	13 / 29
6 / 30	3 / 29	9 / 30	6 / 29
15 / 30	19 / 29	18 / 30	10 / 29
8 / 30	7 / 29	4 / 30	12 / 29
1 / 30	2 / 29	3 / 30	9 / 29
2 / 30	6 / 29	1 / 30	
5 / 30	11 / 29	9 / 30	7 / 29
	11 / 29	7 / 30	12 / 29
4 / 30	12 / 29	11 / 30	8 / 29
→ 17 / 30		1 / 30	4 / 29
17 / 30	7 / 29	7 / 30	19 / 29
1 / 30		6 / 30	8 / 29
12 / 30	15 / 29	10 / 30	6 / 29
14 / 30	14 / 29	8 / 30	11 / 29
		14 / 30	15 / 29

Ovenstående viser resultater fra en klasses resultater.

Resultat af nationale test behandles på dansk- og matematikkonferencer i samarbejde mellem lærere, vejledere og ledelse.

Meddelelsesbog

21.11.2025

ABC

Dansk:

tilgang til faget dansk er positiv. er for det meste god til at holde koncentrationen på arbejdet og god til at få lavet sine opgaver. Det sker dog,

er rigtig god til at deltage i den fælles undervisning, hun rækker hånden op og bidrager gerne med den hun kan.

Resultat af Tekstlæseprøven gennemført i efteråret, kl.:

I tekstlæseprøven ligger middel. svarer 23 rigtige ud af 31.

Prøven viser, at hun har en fin læseforståelse set i forhold til læsehastigheden.

Min anbefaling er derfor at fortsætte med det gode arbejde. Husk at læse hver dag, så både forståelsen og hastigheden øges yderligere.

Mål: Udfyldes i samarbejde med elev, skole og forældre til skole-hjem-samtaler

- Øve læsning, få nogle gode rutiner.



Matematik:

arbejder rigtig godt med matematikken, hun er klar når timen starter og har styr på sine ting. Hun giver selv udtryk for, at hun er glad for matematik. I en evaluering af faget skriver hun at hun synes, at det er sjovt. Det er et super godt udgangspunkt for at lære en masse.

arbejder koncentreret og fokuseret, når hun ved hvad hun skal. Er det noget hun ikke forstår, er hun god til at bede om hjælp.

Hun arbejder godt alene og hun arbejder godt sammen med andre. Hun hjælper gerne andre, der har brug for det.

byder fint ind i den fælles undervisning og følger opmærksomt med.

Resultat af MAT-test i slutningen af klasse: C5 - Middel

Resultat af test i talforståelse i efteråret 2025: 37/40 rigtige

Mål: Udfyldes i samarbejde med elev, skole og forældre til skole-hjem-samtalen.

- vil gerne blive bedre til at gange.



Alsided udvikling

er en sød og venlig pige i

Hun er hjælpsom og vellidt. Hun følger klassens regler og bidrager til en god arbejdsro.

Hun er meget snaksagelig og deler meget gerne stort og småt med os.

er god til at sige fra, når hun oplever noget, der ikke er i orden

Elevsamtale

Navn:
 Dato: 12/11-25

Rammer

Vener

Oggenlyst

Undervisningen

I timerne

Min bedste samarbeidspartner:

JA

Nogle gange

NEJ

Meddelelsesbogen på Rolighedsskolen

Særlige fokusområder:

Vi laver fortsat hold, hvor er tættere på en voksen. Derudover kører vi med time-timer, hvor arbejder i 15 min og holder pause i 10 min.

Retningslinje for forældresamarbejdet i forhold til elever med grænseoverskridende eller udadreagerende adfærd i Rolighedsafdelingen

Nedenstående er tænkt som en handleplan, som personalet skal benytte i samarbejdet med elev og forældre, til registrering af episoder og til at sikre, at der drages omsorg for den enkelte og for teamet.

Hvad er udadreagerende adfærd?
 At udvise udadreagerende adfærd betyder, at elever udfører handlinger, som virker voldsomme og derfor skaber utryghed i klassen. Der kan både være tale om adfærd af fysisk eller verbal karakter. Årsagerne bag adfærden kan være mange.
 Citat fra VIVE

	Handling med elev og forældre	Registrering	Ansvar for kontakten til forældre	Ansvar for omsorg til medarbejder og klasseteam
1.	Samtale med eleven - barnet skal være i ro inden samtalen. Telefonopringning til forældre	Riv/krads registrering – udformes sammen med AMR. Registreringen kopieres til elevens sag i NemSag .	Den voksne som oplevede episoden.	Klasseteam
2.	Samtale med eleven - barnet skal være i ro inden samtalen. Telefonopringning til forældre	Riv/krads registrering – udformes sammen med AMR. Registreringen kopieres til elevens sag i NemSag .	Den voksne som oplevede episoden.	Klasseteam og nærmeste leder
3.	Fysisk møde med deltagelse af elev, forældre og skole	Riv/krads registrering – udformes sammen med AMR. Registreringen kopieres til elevens sag i NemSag .	To fra klasseteamet og nærmeste leder	Klasseteam og nærmeste leder
4.	Fysisk møde med deltagelse af elev, forældre og skole Udarbejde handlingsplan	Riv/krads registrering – udformes sammen med AMR. Registreringen kopieres til elevens sag i NemSag .	To fra klasseteamet og nærmeste leder	Klasseteam og nærmeste leder

Gode samtalestartere til telefonopringningen til forældrene: Forslag til samtale-startere udfyldes efter fælles brainstorm på et lærermøde

- Kn
- **Th**
- **Kv**

Hvis man finder det er svært at skulle ringe til forældre, kan det være en god ide, at man har en kollega eller leder til at sidde ved siden af under samtalen med forældrene.

Hvis der er behov for yderligere bearbejdning af grænseoverskridende adfærd, er det altid muligt, at leder formidler kontakten til en erhvervspsykolog i Thisted Kommune.

Indsatsområde Arbejds miljø

Registrering af grænseoverskridende eller udadreagerende adfærd:

Nedenstående skema skal benyttes til at registrere grænseoverskridende eller udadreagerende adfærd – skemaet arkiveres i elevsagen i **NemSag**.

	Dato for episoden	Er episoden registreret som en riv/krads? Hvis ja så sæt kryds.	Hvem tog kontakten til forældre
1.			
2.			
3.			
4.			

Vores tanker i forhold til at sænke segregeringsgraden

- **Samarbejde mellem Rolighedsklasserne og almen**
- **Brobygning fra RoK til Almen**
- **Projekt på 3. årgang**

Indsats i SF0 og Ro-klubben

- Tradition for samarbejde i almen Sf0 og RoA
- Ny indsats i B-huset: øget deltagelsesmuligheder for elever i RoB

Brobygning fra Rok til almen

- Brobygning i dette skoleår
- Godt samarbejde mellem almen og Rok



Projekt på 3. årgang

- **Hvordan kan vi arbejde, så vi fastholder eleverne i vores almene skoletilbud?**
- **Hvor og hvordan kan vi justere vores pædagogiske og didaktiske samarbejde i de inkluderende læringsfællesskaber**
- **PPR tæt på praksis på årgangen**
- **Tæt samarbejde og supervision i et tværfagligt samarbejde med PPR**

Ressourcer på 3. årgang

- PPR psykolog
- Pædagogisk konsulent
- 2 pædagoger
- 3 primærlærere på årgangen
- 1 leder

Samarbejde på 3. årgang

- **Team 3 og PPR holder møde 1 gang om måneden**
- **Team 3 har teammøde hver torsdag i 45 minutter**
- **Lærerne samarbejder i deres forberedelse**
- **Pædagogerne har forberedelse sammen i 2 lektioner om ugen**

Den professionelle læringscirkel



Prøvehandlinger i 3. klasse

- **Skuffer ved bordene og de 10 H'er**
- **Minidiamant – PPR med i undervisningen**
- **AKT - observation og sparring**
- **Mellemform - ROA og 3 elever på årgangen**



Tak for i dag